HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y FINAS

Ganar destreza manual
Mejorar el patrón de marcha
Incrementar el equilibrio

HABILIDADES RELACIONADAS CON EL VALIDISMO

Ganar en independencia para las actividades de la vida diaria.

HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN

Desarrollar conductas comunicativas prevervales.

Imitar sonidos, palabras, oraciones, frases ect..

Usar palabras y oraciones para comunicar sus pensamientos o deseos.

Enriquecer su vocabulario.
Prestar atención a los sonidos, a la voz de personas conocidas y responder en consecuencia.
Comprender e identificar símbolos visuales.

Incrementar la calidad de la expresión oral.

Aumentar la frecuencia y espontaneidad de los actos comunicativos

Mantener una conversación y esperar su turno.

Responder adecuadamente a órdenes con apoyo gestual.

Reconocer y nombrar objetos.

Comprender preposiciones o adverbios.

Desarrollar habilidades más complejas.

Interpretar símbolos visuales.

BENEFICIOS DE LA TAC EN EL AUTISMO

Lograr que pase un rato agradable, que disfruta y que simultáneamente le permite ganar habilidades

Durante la monta se reducen, o desaparecen los movimientos repetitivos.

Desarrolla habilidades sociales, facilita el contacto con el medio exterior, reduce la agresividad, mejora la responsabilidad y el comportamiento cooperativo.

Incrementa las habilidades comunicativas, verbales y no verbales.

Permite modelar la conducta, voluntad y adaptación a los cambios.

Desarrollo del validismo, motricidad, atención y concentración.

Capacita a la familia en el manejo de la condición de salud del hijo.

Incrementa la autoestima y la seguridad en si mismo.

Demuestra al niño, a la familia y a la comunidad lo que un autista puede lograr cuando es adecuadamente entrenado.

CONCLUSIONES

Es una alternativa eficaz de tratamiento en el autista, pero debemos ser responsables y precisar bien con los padres los beneficios factibles de lograr en cada etapa del tratamiento para no alentar falsas expectativas.
No representa la cura pero si una oportunidad inigualable de influir favorablemente en el desarrollo y potenciar la adquisición de habilidades que mejoran la calidad de vida haciendo que el niño se divierta y disfrute del tratamiento.

TAC

AUTISMO

YEGUADA JARDIN DE CASTILLA
Crta. Ribas de Campos S/N
CP 34411-Ribas de Campos / Palencia
TELF. 664.597.398 / 619.550.948
Email: psicologia@yeguadajardindecastilla.es

Terapia Asistida con Caballos.

La Terapia Asistida con Caballos (TAC) es una modalidad de intervención educativa y terapéutica dirigida a personas que presentan necesidades especiales. En esta modalidad de tratamiento se utiliza al caballo o poni (su entorno, manejo y monta) para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

La terapia está dirigida por un profesional de la salud y/o la educación con formación específica en TAC.

El caballo aporta una serie de cualidades que permiten a los profesionales realizar una intervención global que provoca una mejora en todas las áreas de desarrollo de la persona: emocional, cognitiva, psicomotora, comunicativa y relacional.

BENEFICIOS ESPECIFICOS EN EL AUTISMO

Lo que la Terapia Asistida con Caballos puede ofrecer a un niño o a un adulto autista son actividades organizadas, orientadas a estimular su desarrollo y contacto con el medio.

Es una enfermedad para toda la vida, pero diversos autores entre ellos Helt, Siller y Magiati han demostrado sin lugar a duda que una adecuada estimulación especialmente precoz permite el desarrollo de habilidades que mejoran el desempeño funcional del niño autista.

Los efectos que se pueden alcanzar con la relación niño-caballo son entre otros:

- El desarrollo de la comunicación verbal y no verbal.
- El aumento de la atención y la concentración.
- El incremento de confianza y la autoestima.
- El desarrollo de la voluntad y motivación por el entorno.
- El aumento de la capacidad de adaptación al medio externo.
- La disminución de impulsos agresivos y auto-estimulación.
- El desarrollo del comportamiento cooperativo y la responsabilidad.

INFÓRMATE

Entre los objetivos que podemos proponer para el tratamiento:

- Lograr una adecuada relación entre el terapeuta y el niño.
- Aceptar realizar las actividades propuestas.
- Aceptar compartir actividades.
- Relacionarse con los animales.
- Mejorar su comportamiento social.
- Mayor tolerancia a los estímulos exteriores.
- Participación más activa en las actividades.
- Comprender y compartir emociones.
- Aceptar reglas y normas de convivencia.
- Mejorar su atención e interés.
- Mejorar el autocontrol de impulsos y conductas inadecuadas.
- Establecer contacto visual cuando lo llaman.
- Responder a la sonrisa cara a cara.
- Reconocer y responder al significado de expresiones emocionales básicas.
- Aprender a expresar emociones.
- Tolerar el contacto físico.
- Compartir risa social.
- Aceptar y reconocer muestras de afecto. Demandar muestras de afecto.
- Aceptar consuelo, búsqueda o demanda.
- Establecer preferencias, expresar sus deseos.
- Responder a rutinas sociales como el saludar.
- Solucionar problemas complejos.
- Emplear instrumentos para dar respuesta a tareas o alcanzar una meta.
- Desarrollar la memoria de trabajo.